

МЕНЕДЖМЕНТ

Научная статья / Original article



УДК 338.2:[378.1+343.8]

DOI: 10.22394/2949-0855-2023-3-65-23-30

JEL: A22, H52, I28

Урасова А. А., Жемулин С. Б.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФСИИ РФ**Урасова Анна Александровна***доктор экономических наук, доцент
Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук, Пермский филиал (г. Пермь, Россия), ведущий научный сотрудник
urasova.aa@uiec.ru
<https://orcid.org/0000-0002-0598-5051>***Anna A. Urasova***Doctor of Economic Sciences, Associated Professor
Institute of Economics of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Perm Branch (Perm, Russia), Leading Scientist
urasova.aa@uiec.ru
<https://orcid.org/0000-0002-0598-5051>***Жемулин Сергей Будимирович***кандидат экономических наук
Пермский институт ФСИИ России (г. Пермь, Россия), начальник
ser_ser81@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2042-0283>***Sergei B. Zhemulin***Candidate of Economic Sciences
The Perm Institute of the FPS of Russia (Perm, Russia), head
ser_ser81@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2042-0283>*

Трансформационные процессы, пронизывающие всё современное общество, неизбежно затрагивают и систему образования. Новые экономические, политические и социальные условия определяют и новые требования к системе высшего профессионального образования, которые варьируются исходя из специфики образовательной направленности. Ведомственные вузы, ключевой характеристикой которых является принадлежность к структуре конкретного государственного ведомства или организации, отличаются узкой специализацией и ограниченной самостоятельностью в управлении своей деятельностью и финансированием, что накладывает определённые ограничения и требует особого подхода при организации системы высшего профессионального образования ведомственной структуры. Реформирование системы образования Российской Федерации в современных условиях требует выявления и систематизации особенностей организации системы высшего профессионального образования ведомственных структур для выработки адекватных подходов и адаптивных механизмов реформирования и управления, отвечающих новым глобальным вызовам и угрозам.

В статье проведён анализ структуры и особенностей организации системы высшего профессионального образования ведомственной структуры на примере системы высшего профессионального образования Федеральной службы исполнения наказаний России (ФСИН России). Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что выявленные особенности могут являться как ограничениями для развития образовательных организаций, так и быть использованными в качестве преимуществ при

The transformational processes that permeate the entire modern society inevitably affect education system. New economic, political and social conditions also determine new requirements for the system of higher professional education, which vary based on the specifics of educational orientation. Departmental universities, the key characteristic of which is belonging to the structure of a particular government department or organization, are characterized by narrow specialization and limited independence in management of their activities and financing. These factors impose certain restrictions and require special approach when organizing a system of higher professional education of departmental structure. Reforming education system of the Russian Federation under modern conditions requires identifying and systematizing organization features of departmental higher professional education system in order to develop adequate approaches and adaptive mechanisms for reform and management that meet new global challenges and threats.

The article analyzes the organization structure and features of departmental higher professional education system on the example of higher professional education system of Federal Penitentiary Service of Russia (FSIN of Russia). The conducted research allows concluding that the identified features may be both limitations for the development of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, and advantages, with proper organization and professional management of education system of the Federal Penitentiary Service

© Урасова А. А., Жемулин С. Б., 2023

© Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2023

правильной организации и профессиональном управлении системой образования ФСИН России.

Ключевые слова: эффективность систем управления, подготовка кадров, высшее профессиональное образование, ведомственные образовательные организации, система образования, ФСИН России.

Благодарности: Исследование выполнено в соответствии с Планом НИР Института экономики УрО РАН

Вклад авторов: все авторы внесли равный вклад в проведение исследования и написание статьи; выразили согласие нести публичную ответственность за все аспекты работы, связанные с точностью или достоверностью любой части рукописи; одобрили финальную версию статьи перед публикацией.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

Для цитирования: Урасова А. А., Жемулин С. Б. Особенности организации системы высшего профессионального образования в контексте повышения эффективности управления ФСИН РФ // Форпост науки. – 2023. – № 3 (65). – С. 23-30. – <http://dx.doi.org/10.22394/2949-0855-2023-3-65-23-30>

Keywords: efficiency of management systems, personnel training, higher professional education, departmental educational organizations, education system, Federal Penitentiary Service of Russia.

Acknowledgments: The study was carried out in accordance with the Research Plan of the Institute of Economics of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

Authors' contribution: All authors contributed equally to the research and writing; agreed to be publicly responsible for all aspects of the work related to the accuracy or integrity of any part of the manuscript; approved the final version of the article before publication.

Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest requiring disclosure in this article.

For citation: Urasova A. A., Zhemulin S. B. Organization Features of Higher Professional Education System in the Context of Improvement of Federal Penitentiary Service of the Russian Federation Management Efficiency. *Science Outpost*. 2023; 3 (65): 23-30. (In Russ.). – <http://dx.doi.org/10.22394/2949-0855-2023-3-65-23-30>

Введение

В современном мире глобальных угроз, инициируемых посредством политических, экономических, информационных и военных инструментов, требуется создание эффективных систем защиты, основой которых являются подготовленные кадры, способные определять потенциальные опасности, выявлять и ликвидировать угрозы [10; 11]. Их подготовка в образовательных организациях министерств и ведомств должна вестись с учётом особого характера выполняемых ими функций [2, с. 101].

Федеральная служба исполнения наказаний – это особый институт в социально-экономической системе Российской Федерации, назначение которого – организация и контроль исполнения уголовных наказаний. ФСИН России является органом исполнительной власти, подведомственным Министерству юстиции Российской Федерации, что предопределяет особые требования к системе подготовки кадров. Основной сферой деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС) является обеспечение законности и правопорядка при исполнении уголовных наказаний. Служба в УИС предъявляет высокие требования к профессионализму и компетентности сотрудников [7, с. 32], обязательным условием для которых является наличие высшего профессионального образования, определённые физические и психические качества, социальные связи и т. п. Состояние кадров УИС предопределяет успешное выполнение возложенных на органы и учреждения ФСИН России функций, образует интеллектуальный ресурс УИС и формирует потенциал её развития [8, с. 67–68].

Исследования по данной тематике, проводимые российскими учёными, представляют несомненный интерес и имеют высокую теоретическую и практическую значимость. Так, в своих работах учёные рассматривают особенности и ключевые факторы организации профессионального обучения в образовательных учреждениях ФСИН России [5; 9], необходимость трансформации системы дополнительного профессионального образования для повышения уровня квалификации и профессионализма сотрудников [4; 6], раскрывают проблемы формирования педагогической компетентности преподавателей образовательных организаций ФСИН России [1] и другие актуальные аспекты.

Вышеизложенное обуславливает необходимость постоянного непрерывного сохранения, пополнения и развития кадрового потенциала УИС, для чего необходима эффективная организационно-управленческая структура системы высшего профессионального образования ФСИН России, способная отвечать современным вызовам и готовить высококвалифицированных специалистов, владеющих актуальными компетенциями, навыками и морально-психологическими качествами.

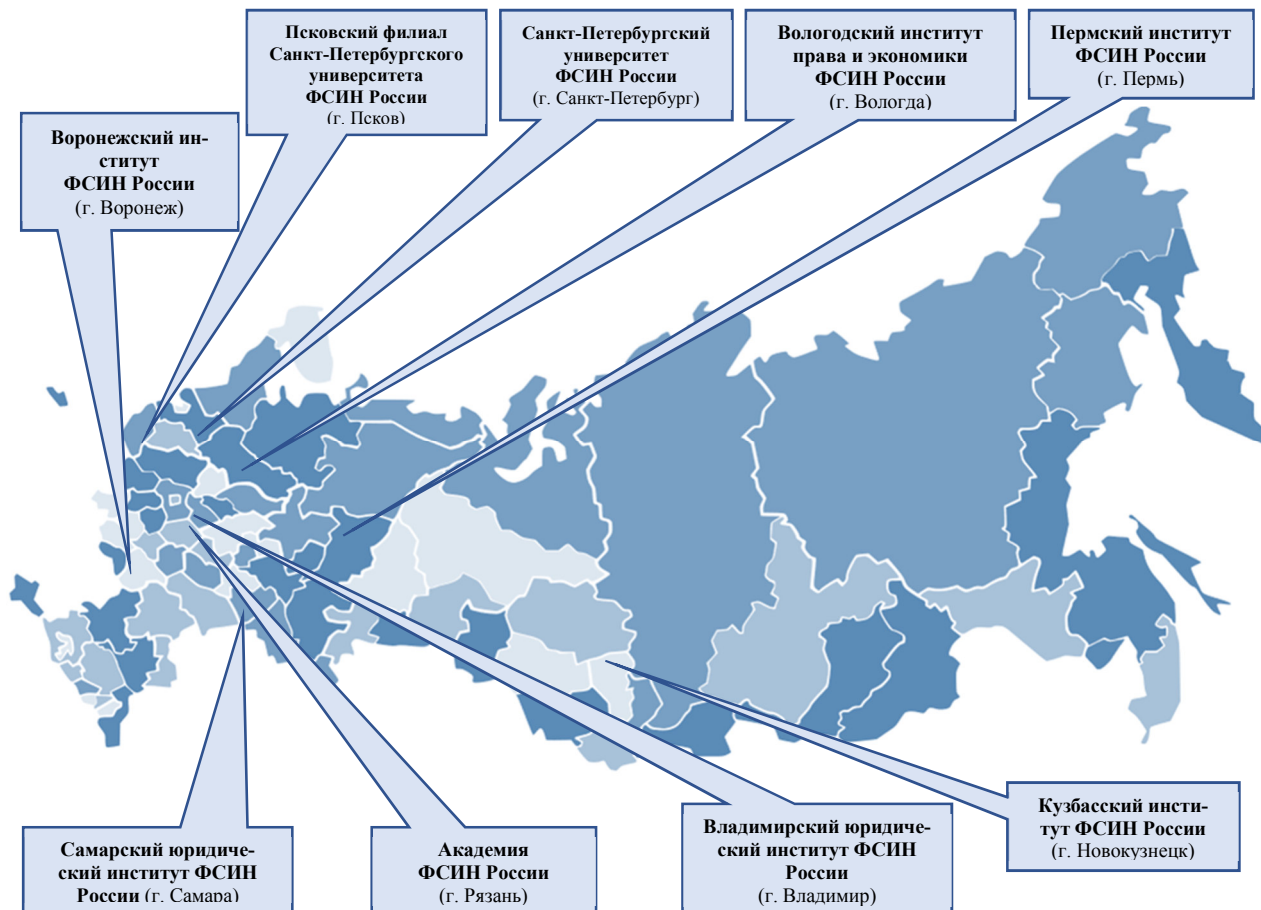
Методы и методика исследования

Для выявления и систематизации особенностей организации системы высшего профессионального образования ФСИН России теоретико-методологическую основу исследования составили общепсихологический, системный и комплексный подходы. В качестве методов научного познания использованы эмпирические методы: анализа, синтеза, системно-структурный и формально-логический методы. Эмпирическую базу исследования составили материалы и данные, представленные в общем доступе на официальных сайтах и в документах образовательных организаций ФСИН России.

Результаты и обсуждение

Для формирования кадрового потенциала ФСИН России создана специальная система высшего профессионального образования, представленная совокупностью ведомственных образовательных организаций, которые играют ключевую роль в формировании и реализации государственной кадровой политики в сфере УИС.

Структура системы высшего профессионального образования ФСИН России представлена 9 организациями высшего образования (рис. 1).



Источник: составлено авторами

Рисунок 1 – Система высшего профессионального образования ФСИН России

1. Санкт-Петербургский университет ФСИН России (далее – Университет) расположен в г. Пушкине, его история начинается с 1994 года, настоящий же статус и наименование учреждения получено в 2020 году. Университет ведёт подготовку высококвалифицированных кадров по специальностям: правоохранительная деятельность, юриспруденция и пожарная безопасность.

2. Псковский филиал Санкт-Петербургского университета ФСИН России был образован в 1992 году, а статус высшего учебного заведения получен в 2013 году. В 2022 году филиал входит в состав Университета. Псковский филиал проводит обучение по специальностям: правоохранительная деятельность, юриспруденция.

3. Академия права и управления ФСИН России (далее – Академия) является старейшим учебным заведением, основанным более 85 лет назад и поменявшим несколько наименований и статусов, но высшим учебным заведением она стала в 1971 году, а с 2005 года преобразована Академию права и управления ФСИН России и по настоящее время является ведущим учебным заведением, выпускающим квалифицированных кадров для ФСИН. Академия в г. Рязани ведёт обучение специалистов по различным направлениям: правоохранительная деятельность, юриспруденция, экономическая безопасность, тыловое обеспечение, психология служебной деятельности.

4. Воронежский институт ФСИН России своё начало берёт в 2001 году как Воронежский колледж Министерства юстиции России, а уже в 2008 году получает статус высшего учебного заведения. В Воронежском институте проходит набор на следующие направления подготовки: юриспруденция, информаци-

онная безопасность телекоммуникационных систем, инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи.

5. Владимирский юридический институт ФСИН России был создан в 1943 году, сегодня это ведомственный вуз, осуществляющий подготовку специалистов для учреждений и органов УИС, проводит набор по следующим специальностям: правоохранительная деятельность, юриспруденция, управление персоналом.

6. Вологодский институт права и экономики ФСИН России начал свою деятельность в 1979 году. В 1999 году учебное заведение реорганизовано в самостоятельное высшее учебное заведение – Вологодский институт права и экономики Минюста России, и 2000 году были набраны первые обучаемые по программам высшего профессионального образования. В Вологодском институте проводят обучение по следующим направлениям: правоохранительная деятельность, юриспруденция, психология служебной деятельности.

7. Кузбасский институт ФСИН России был создан на базе Новосибирской специальной средней школы милиции, в 2007 году получил статус высшего учебного заведения. Институт готовит специалистов по специальностям: правоохранительная деятельность и юриспруденция.

8. Самарский юридический институт ФСИН России образован в 1994 году, долгое время претерпевал разные изменения и только в 1999 году преобразован в Самарский юридический институт Минюста России. Институт осуществляет подготовку по специальностям: правоохранительная деятельность и юриспруденция.

9. Пермский институт ФСИН России образован в 2000 году и смог вырасти из школы Минюста России в колледж, но уже в 2008 году преобразован в учреждение высшего профессионального образования. В Пермском институте проводятся обучение по специальностям: юриспруденция и зоотехния. Институт является уникальным и единственным вузом в уголовно-исполнительной системе, где проходят подготовку специалисты-кинологи для пенитенциарной системы России.

Поскольку учреждения и организации УИС испытывают потребность в специалистах различных профессий и компетенций, то в связи с этим в системе высшего профессионального образования ФСИН России введена система специализации для каждой ведомственной образовательной организации и система кураторства структурными подразделениями ФСИН России образовательных организаций по вопросам подготовки кадров для УИС, что обеспечило повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов востребованных профессий для различных направлений деятельности ФСИН России (табл. 1).

Таблица 1 – Направления подготовки и специальностей высшего образования организаций ФСИН России

Направление подготовки	Специализация	Образовательная организация ФСИН России
Правоохранительная деятельность	Оперативно-разыскная деятельность	Санкт-Петербургский университет; Академия права и управления; Владимирский юридический институт; Кузбасский институт
	Воспитательно-правовая деятельность	Санкт-Петербургский университет; Академия права и управления; Владимирский юридический институт; Кузбасский институт; Самарский юридический институт
Юриспруденция	Организация режима в уголовно-исполнительной системе	Академия права и управления; Псковский филиал Санкт-Петербургского университета; Воронежский институт; Владимирский юридический институт; Вологодский институт права и экономики; Кузбасский институт; Пермский институт; Самарский юридический институт
	Организация исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённых от общества	Санкт-Петербургский университет; Псковский филиал Санкт-Петербургского университета; Владимирский юридический институт; Вологодский институт права и экономики; Кузбасский институт; Пермский институт; Самарский юридический институт
	Организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе	Воронежский институт; Кузбасский институт; Пермский институт; Самарский юридический институт
Экономическая безопасность	Обеспечение экономической безопасности финансово-хозяйственной деятельности	Академия права и управления
	Экономика и организация производства на режимных объектах	

Направление подготовки	Специализация	Образовательная организация ФСИН России
Тыловое обеспечение	Тыловое обеспечение в уголовно-исполнительной системе	
Психология служебной деятельности	Пенитенциарная психология	Академия права и управления; Вологодский институт права и экономики
Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Техническая защита информации и информационно-телекоммуникационных систем	Воронежский институт
Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи	Системы коммуникации и сети связи специального назначения	Воронежский институт
Зоотехния	Кинология	Пермский институт
Пожарная безопасность (в сетевой форме обучения)	Государственный пожарный надзор	Санкт-Петербургский университет

Источник: составлено авторами

Таким образом, организации высшего образования ФСИН России реализуют широкий спектр образовательных программ в области юриспруденции, экономики, психологии, кинологии, информационной безопасности, информационных и телекоммуникационных систем по всем уровням высшего образования. Развитая сеть образовательных и научных организаций ФСИН России позволяет осуществлять подготовку сотрудников уголовно-исполнительной системы начиная от простых рядовых служащих и до высших чинов. Исходя из этого, ключевой структурной особенностью системы высшего профессионального образования ФСИН России является система специализации и кураторства образовательных организаций.

Особенности организации системы высшего профессионального образования ФСИН России определяются государственной кадровой политикой с учётом специфики отраслевой модификации государственного управления кадрами в УИС, обусловленной целью и задачами деятельности системы, особенностями прохождения службы в органах и учреждениях ФСИН России [3, с. 29]. В качестве ключевых особенностей кадровой политики УИС эксперты обозначают следующие (рис. 2).

	Подбор кадров в соответствии с особыми требованиями и усложнённым порядком <ul style="list-style-type: none"> • профессиональный отбор кандидатов на службу с учётом физических и психических качеств, образования, социальных связей и т. п.
	Особый порядок назначения на должности <ul style="list-style-type: none"> • служба по контракту, назначение на конкурсной основе, испытательный срок, наставничество, поручительство
	Организационное обеспечение служебной карьеры <ul style="list-style-type: none"> • наличие специальных знаний, рост по службе в зависимости от профессионализма, формирование резерва кадров на выдвижение на вышестоящие должности
	Особый правовой статус личного состава <ul style="list-style-type: none"> • необходимость соблюдения норм профессиональной этики не только в рамках служебного времени, но и за его пределами
	Наличие властных полномочий у сотрудников
	Иерархическая подчинённость по службе, единоначалие
	Напряжённая служебная деятельность, связанная с длительным пребыванием в замкнутом и ограниченном пространстве, в контакте с осуждёнными
	Наличие системы поддержания профессиональной компетентности личного состава <ul style="list-style-type: none"> • служебная подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров

Источник: составлено авторами с использованием материалов [3, с. 29; 8, с. 68].

Рисунок 2 – Особенности кадровой политики в органах и учреждениях ФСИН России

Обозначенные структурные особенности системы высшего профессионального образования ФСИН России, особенности организации и осуществления образовательной, методической и научно-исследовательской деятельности в организациях высшего профессионального образования подведомственных ФСИН России, определённые на законодательном уровне¹, и особенности кадровой политики в органах и учреждениях ФСИН России предопределяют особенности системы высшего профессионального образования ФСИН России (рис. 3).



Источник: составлено авторами

Рисунок 3 – Особенности системы высшего профессионального образования ФСИН России

Заключение

Система высшего профессионального образования ФСИН России характеризуется рядом особенностей, в совокупности отражающих уникальность и специфику подведомственных образовательных структур, реализуемый комплекс учебно-воспитательной и служебной деятельности которых служит одной главной цели – формированию нового сотрудника уголовно-исполнительной системы, профессионально грамотного, преданного своей службе и готового твёрдо стоять на защите государственных интересов.

Выявленные особенности, такие как социальные гарантии, трудоустройство и др., с одной стороны, представляют собой конкурентные преимущества подведомственных ФСИН образовательных организаций, поскольку являются привлекательными для отдельных слоёв населения и создают благоприятные условия для прохождения обучения. С другой стороны, такие особенности, как особый приём, включающий оценку физического здоровья абитуриента, режимные условия дальнейшего обучения, обязательный контракт и службу в организациях и учреждениях ФСИН и др., снижают привлекательность обучения. Таким образом, подведомственные ФСИН образовательные организации в принципе не могут составлять

¹ Приказ ФСИН России от 28.03.2022 № 162 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и подведомственных ФСИН России» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2022 № 68311). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350260470>.

конкуренцию гражданским вузам внутри страны и тем более на международном уровне, поскольку ориентированы на удовлетворение кадровых потребностей исключительно УИС России.

В связи с объективной необходимостью повышения эффективности работы органов и учреждений, исполняющих наказания, как ключевой цели стратегического развития УИС России создание высокопрофессионального, стабильного и сбалансированного кадрового состава учреждений и органов УИС представляется задачей первостепенной важности, решение которой лежит в эффективном развитии и грамотном управлении системой высшего профессионального ФСИИ России. Исходя из этого, для эффективного развития системы высшего профессионального образования ФСИИ России, адекватно отвечающей современным социально-экономическим вызовам, необходима грамотная государственная политика в сфере формирования и развития кадрового потенциала подведомственных ФСИИ образовательных организаций, а также непрерывное совершенствование системы государственных мер и гарантий, обеспечивающих привлекательность работы как в организациях системы высшего профессионального образования ФСИИ, так и прохождения службы в УИС.

Список источников

1. Богдан С. В. Педагогические проблемы, возникающие при проведении занятий в институтах ФСИИ // Педагогическое мастерство: материалы XXX Междунар. науч. конф. (Казань, май 2022 г.). – Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 31–37. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/446/17225/>.
2. Булгаков В. В. Реформирование ведомственных вузов: критический анализ // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28 – № 8-9. – С. 100–109. – <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-100-109>.
3. Глуценко И. М., Соколов А. П. Совершенствование кадрового обеспечения подразделений ФСИИ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2016. – № 6 (16). – С. 28–32.
4. Дворцов В. Б., Сидачова М. А. Особенности подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательной организации дополнительного профессионального образования ФСИИ России // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2019. – № 2 (6). – С. 20–25.
5. Кириллова Т. В. Воспитательное пространство образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 4 – С. 130–134.
6. Маланьин В. С., Литвишников В. М. Основы процесса обучения в учебных центрах ФСИИ России // Современное образование. – 2014. – № 3. – С. 1–18. – <https://doi.org/10.7256/2306-4188.2014.3.11655>.
7. Мисюрев А. С. Модель системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в ведомственных вузах ФСИИ России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 12 (175). – С. 32–36.
8. Моторова Н. В. Стратегия подготовки кадров как элемент кадровой политики ФСИИ России и задачи образовательных организаций по ее реализации // Пенитенциарная наука. – 2022. – Т. 16. – № 1 (57). – С. 66–76. – <https://doi.org/10.46741/2686-9764.2022.57.1.007>.
9. Овсянникова Т. А., Тарасова И. А. Организация профессионального самоопределения и формирования жизненных перспектив осужденных в образовательных учреждениях ФСИИ России // NovaInfo. – 2016. – № 42. – С. 155–158. – URL: <https://novainfo.ru/article/4714>.
10. Formation of a criteria base for efficiency assessment of the personnel service / Legostaeva S.A., Alekhina L.L., Troshina E.V., Zakharkina N.V., Ilin I.V. // International Scientific and Practical Conference Contemporary Issues of Economic Development of Russia: Challenges and Opportunities / Alexandrovich T. V. – Nicosia: Future Acad, 2019. – P. 803-816.
11. Merkulov P.A., Sokolov V.V., Melnikov A.V. The interaction of civil society institutions and the state in the sphere of youth policy implementation: the Russian experience of the beginning of XX century // Bylye Gody. – 2017. – No. 43 (1). – P. 257-264.

References

1. Bogdan S.V. Pedagogicheskie problemy, vznikayushchie pri provedenii zanyatii v institutakh FSIN [Pedagogical problems arising in conducting classes at FPS institutes] // Pedagogical Mastery: Materials of XXX International Scientific Conference (Kazan, May 2022). – Kazan: Young Scientist, 2022. – P. 31–37. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/446/17225/>. (In Russ.).
2. Bulgakov V. V. Reformirovanie vedomstvennykh vuzov: kriticheskii analiz [Reforming departmental higher education institutions: a critical analysis] // Higher Education in Russia. – 2019. – Vol. 28 – No. 8 - 9. – P. 100–109. – <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-100-109>. (In Russ.).
3. Glushchenko I. M., Sokolov A. P. Sovershenstvovanie kadrovogo obespecheniya podrazdelenii FSIN [Improvement of staffing of FPS subdivisions] // Innovation Economy: Prospects for Development and Improvement. – 2016. – No. 6 (16). – P. 28–32. (In Russ.).
4. Dvortsov V. B., Sidakova M. A. Osobennosti podgotovki sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noi sistemy v obrazovatel'noi organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya FSIN Rossii [Peculiarities of training

of officers of the penal enforcement system in the educational organisation of additional professional education of the FPS of Russia] // Theory and practice of socio-humanitarian sciences. – 2019. – No. 2 (6). – P. 20–25. (In Russ.).

5. Kirillova T. V. *Vospitatel'noe prostranstvo obrazovatel'nykh organizatsii Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii [Educational space of educational organisations of the Federal Service for the Execution of Punishments] // International Journal of Applied and Fundamental Research. – 2018. – No. 4 – P. 130–134. (In Russ.).*

6. Malanyin V. S., Litvishkov V. M. *Osnovy protsessa obucheniya v uchebnykh tsentrakh FSIN Rossii [Fundamentals of the training process in the training centres of the Russian FPS of the Federal Penitentiary Service] // Modern education. – 2014. – No. 3. – P. 1–18. – <https://doi.org/10.7256/2306-4188.2014.3.11655>. (In Russ.).*

7. Misyurev A. C. *Model' sistemy professional'noi podgotovki sotrudnikov ugovovno-ispolnitel'noi sistemy v vedomstvennykh vuzakh FSIN Rossii [Model of the system of professional training of the officers of the penal enforcement system in departmental higher education institutions of the FPS of Russia] // Bulletins of the penal correctional system. – 2016. – No. 12 (175). – P. 32–36. (In Russ.).*

8. Motorova N. V. *Strategiya podgotovki kadrov kak element kadrovoi politiki FSIN Rossii i zadachi obrazovatel'nykh organizatsii po ee realizatsii [Personnel training strategy as an element of the personnel policy of the FPS of Russia and tasks of educational organisations for its implementation] // Penitentiary science. – 2022. – Vol. 16. – No. 1 (57). – P. 66–76. – <https://doi.org/10.46741/2686-9764.2022.57.1.007>. (In Russ.).*

9. Ovsyannikova T. A., Tarasova I. A. *Organizatsiya professional'nogo samoopredeleniya i formirovaniya zhiznennykh perspektiv osuzhdennykh v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh FSIN Rossii [Organisation of professional self-determination and formation of life prospects of inmates in educational institutions of the FPS of Russia] // NovaInfo. – 2016. – No. 42. – P. 155–158. – URL: <https://novainfo.ru/article/4714>. (In Russ.).*

10. *Formation of a criteria base for efficiency assessment of the personnel service / Legostaeva S.A., Alekhina L.L., Troshina E.V., Zakharkina N.V., Ilin I.V. // International Scientific and Practical Conference Contemporary Issues of Economic Development of Russia: Challenges and Opportunities / Alexandrovich T. V. – Nicosia: Future Acad, 2019. – P. 803-816.*

11. Merkulov P.A., Sokolov V.V., Melnikov A.V. *The interaction of civil society institutions and the state in the sphere of youth policy implementation: the Russian experience of the beginning of XX century // Bylye Gody. – 2017. – No. 43 (1). – P. 257-264.*

Статья поступила в редакцию / Received: 27.08.2023

Принята к публикации / Accepted: 12.10.2023

Дата выхода в свет / Date of publication: 30.12.2023